

**Тема:** Глагол как часть речи.

**Цель:** познакомить учащихся с новой частью речи – глаголом.

**Задачи:**

- совершенствовать навык распознавания глаголов среди других частей речи;
- коррекция мышления через игру «*Образуй глагол*», «Кто что делает?», обогатить словарный запас учащихся;
- прививать интерес к предмету через использование наглядности, коррекционных игр и упражнений;

**Тип урока:** комбинированный;

**Форма организации занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная;

**Методы и методические приемы:** репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, словесный; находить, аргументировать, рассуждать, выделить и тд

**Оборудование:**

- слайды, работа с интерактивной доской

Дидактические материалы т д

**Ход урока**

### **1. Орг. момент.**

Психологический настрой к уроку

### **2. Этап проверки домашнего задания:**

Задано на дом составить предложений, найти местоимение и выделить разряды местоимении.

Вместо имени предмета

Говорим мы слово это,

То они, оно, она –

Всем известные слова.

Это без сомнения,

Слова – ... (*местоимения*)

2. Вопросы для повторения.

– Что такое местоимение?

– Что обозначает местоимение?

– Как изменяются местоимения? (*По лицам, по числам, по падежам, по родам в 3 лице*)

– Что можете сказать о написании местоимений с предлогами? (*Местоимения с предлогами пишутся раздельно; к местоимениям 3 л. с предлогами добавляется н*)

### **3. Этап всесторонней проверки знаний**

1. Сколько в русском языке частей речи?

2. Сколько падежей в русском языке?

3. Какими самостоятельными частями речи выражается подлежащее?

### **4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

Класс делится на группы. Каждой группе раздаются карточки, на которых записаны слова.

Задания для групп: найдите лишние слова. Объясните, почему вы выбрали именно эти слова. (Слайд № 1)

1. Обида, огорчение, жестокость, ударить.
2. Смех, улыбка, хохотать, радость.
3. Печалиться, грусть, настроение, веселье.
4. Предательство, помочь, подсказка, дружба.

Отчет каждой группы о результатах своей работы. Остальные студенты дискутируют, задают вопросы.

Учитель:

Слова какой части речи назвали? (Глаголы)

Сегодня мы поговорим о глаголах.

## **5. Этап усвоения новых знаний.**

С помощью слайдов объяснение новой темы «Глагол как часть речи»

Мы поговорим о том, что обозначает глагол и на какие вопросы отвечает. Будем учиться выбирать глаголы из других частей речи и образовывать глаголы от данных слов.

- Что мы знаем о глаголе?

### **Заполнение таблицы «ЗУХ» слайд 2**

С помощью слайдов 3,4,5,6,7 узнаем о глаголе: о видах глагола, о переходности и непереходности глагола, возвратности глагола, спряжении глагола наклонении глагола.

2) Работа у доски.

### **Мозговой штурм:**

ответьте на вопросы, представленные на слайде «Кто что делает?» слайд 10

Повар -..., врач - ....., учитель - ..., ученик - ..., баянист - ..., художник - ..., портниха - ..., продавец - ..., пекарь - .., ветер - ..., гром - ..., огонь - ..., солнце - .., вода - ..

**Вывод:** Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? и другие

### **Предлагаемый текст. Слайд 7**

*Предлагаем услуги автоэлектрика по всем маркам автомобиля. Диагностируем неисправности автомобиля. Делаем ремонт любой сложности. Заменяем и восстанавливаем проводки. Ищем и устраняем короткие замыкания. Ищем и устраняем причины увеличения или уменьшения оборотов утечки воздуха из системы двигателя. Чистим форсунки. Заведём неисправный автомобиль.*

*Внимательно прочитайте текст. Найдите в тексте глаголы и определите начальную форму глагола и спряжение.*

**Предлагаем – предлагать слайд 8**

**Диагностируем – диагностировать**

**Делаем – делать**

**Заменяем – заменять**

**Восстанавливаем – восстанавливать**

Ищем – искать

Устраняем – устранять

Чистим – чистить

Заведем – завести

Словарная работа:

Предлагаем –

Диагностируем –

Делаем –

Заменяем –

Восстанавливаем –

Ищем –

Устраняем –

Чистим –

Заведем –

Далее попробуем перевести эти глаголы на английский язык: слайд 9

Предлагать – offer 'ɔ:fər

Диагностировать – diagnose |,daɪəg'nəʊs|

Делать – do |du:|

Заменять - replace |ri'pleɪs|

Восстанавливать – restore |ri'stɔ:r|

Искать – search |sɜ:rtʃ|

Устранять – remove |ri'mu:v|

Чистить – clean |kli:n|

Завести – start |stɑ:rt|

## 6. Закрепление.

### Игра «Образуй глагол» слайд 11

Учитель вывешивает существительные, и ученики образуют от них глаголы.

Лётчик – летает

Будильник – будить

отдых – отдыхает

деление – делить

грызун – грызёт

дружба – дружить

подкова – подковывает

постель – постелить

свет – светит

шалунья – шалить

шумный – шумит

укус – укусить

чисто – чистит

посылка – посылать

## 7. Итог урока. Составляем кластер– Какую часть речи мы узнали сегодня на уроке?

- На какие вопросы отвечает глагол? Слайд 13

## 8. Домашнее задание. Морфологический разбор глагола слайд 12

## 9. Рефлексия. Слайд 16

Итак, оцените свою работу на этом уроке самостоятельно по десятибалльной системе.

Я сегодня работал на 1...2...3...4...5...6..7..8..9..10.. баллов, поставив рядом с нужной цифрой галочку.